

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.05 Профессиональная этика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная и правоприменительная
деятельность

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и):

Воронов В.М., кандидат философских
наук, доцент, доцент кафедры философии
и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук Социально-
гуманитарного института
(протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование у студентов знаний и представлений о предмете профессиональной этики юриста, об историческом развитии этических учений и морально-нравственных норм; развитие и совершенствование у студентов навыков морально-этической рефлексии, т.е. умения оценивать свои жизненные и профессиональные поступки с позиции общих и специальных морально-нравственных ориентиров.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК–3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия этики;– главные этические учения;– современное состояние дискуссий по проблемам морали и нравственности;– основные теоретические проблемы профессиональной этики;– основные практические проблемы профессиональной этики;– антикоррупционные стандарты поведения;– нормы и правила делового этикета.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу;– составлять конспекты, грамотно излагать суть материала;– выступать с сообщениями и докладами по общеэтическим проблемам и проблема профессиональной

		<p>этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для анализа событий профессиональной деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ланировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
<p>ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>7.1. Знает основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, а также основы государственной политики в области информатики. 7.2. Применяет методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации. 7.4. Собирает и обрабатывает информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, а также основы государственной политики в области информатики.</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации. – применять полученные знания для анализа событий профессиональной деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками активного поиска необходимой информации по вопросам профессиональной этики; – навыками выражения и «защиты» собственной позиции по общеэтическим проблемам;

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Правоохранительная и правоприменительная деятельность.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов в на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки			
2	3	5	180	18	36		54	14	-	99	27	экзамен
Итого:		5	180	18	36	-	54	14	-	99	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде деловой игры (СМ. Приложение 1, планы практических занятий, тема № 7), группового обсуждения кейс-заданий (СМ. Приложение 1, кейсы указаны в темах практических занятий № 1-2, 4-6)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1.	Этика как раздел философии. История этических учений. Взаимосвязь морали (нравственности) и права.	5	8	-	13	4	-	36	-
2.	Введение в профессиональную и прикладную этику. Морально-этические основания правовых норм. Морально-нравственные основы деятельности юриста	5	8	-	13	4	-	33	-
3.	Профессиональная этика в сфере юриспруденции. Морально-нравственные требования к представителям разных юридических профессий.	8	20	-	28	6	-	30	-

	Служебный этикет юриста. Роль профессиональной этики в антикоррупционной политике.								
4.		Экзамен							27
	Итого:	18	36	-	54	14	-	99	27

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Этика как раздел философии. История этических учений. Взаимосвязь морали (нравственности) и права.

Этика как практическая философия. Этика, мораль, нравственность. Нравственность как фундамент культуры. Место этики как практической философии в системе гуманитарного знания в духовной культуре общества. Этика и мораль. Этика и нравственность. Мораль и нравственность.

Проблема «неутилитарной правильности». «Неутилитарная правильность» как основание возможности морально-нравственного поведения. Понятие ситуации морального выбора. Свобода воли как необходимая предпосылка морального выбора. Сущность понятия «поступок». Поступок и моральная ответственность. Различение добра и зла как основа морального поступка. Проблема абсолютного блага. Проблема относительности и абсолютности «добра и зла». Справедливость и милосердие. Альтруизм и эгоизм как морально-этические категории. Долг. Понятие морального соблазна. Совесть.

Древнекитайские этико-политические учения. Этика в античности. Этика в эпоху Средневековья. Этические учения Возрождения. Этическая мысль в Новое время и эпоху Просвещения. Этические системы XIX – XXI вв.

Раздел 2. Введение в профессиональную и прикладную этику. Морально-этические основания правовых норм. Морально-нравственные основы деятельности юриста.

Варианты профессиональной этики: этика предпринимательства, государственной службы, врачебная, судебная, педагогическая и пр.: общее и различия. Юридическая этика - вид профессиональной этики. Проблема морального выбора и нравственного конфликта в профессиональной деятельности юриста. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура. Нравственные аспекты законотворческой деятельности. Справедливость, гуманизм, права человека как морально-нравственные основы правовых норм. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Прикладная этика. Связь прикладной этики и философско-этических теорий. Основные проблемы прикладной этики.

Раздел 3. Профессиональная этика в сфере юриспруденции. Морально-нравственные требования к представителям разных юридических профессий. Служебный этикет юриста. Роль профессиональной этики в антикоррупционной политике.

Требования, предъявляемые к представителям юридических профессий и к их деятельности. Требования морали к личности и деятельности юриста, участвующего в уголовном процессе (следователя, прокурора). Требования морали, предъявляемые к судьям. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и

другими участниками уголовного процесса. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: причины и пути борьбы.

Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Культура речи юриста.

Специфика юридического, социологического и этического подходов к проблеме коррупции Проблема эффективности этического подхода к борьбе с коррупцией в условиях РФ. Понятие конфликта интересов. Кодексы служебной этики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 318 с.

2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4F0D24DB-B107-4553-9CC3-0C36E6457619/professionalnaya-etika-yurista>

3. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA/etika>

Дополнительная литература:

4. Гуревич П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9FCC01D3-3B40-4AA5-B10C-1826383965E2/etika>

5. Профессиональная этика и служебный этикет. / под ред. Я.В. Кикоть. М.: Юнити-Дана, 2015. — 559 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117054

6. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BDD9213C-FC0A-41E6-A748-8CCD3557CFF3/professionalnaya-etika-yurista>

7. Усиевич А. Р. Юридическая этика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. — 240 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118981&sr=1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор и экран);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office;

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
4. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.